

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛИТИКИ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-
информационная деятельность**
**Программа подготовки: Теория и методология
информационно-аналитической
деятельности**
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	<p>Наименование оценочных средств</p> <p><i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i></p> <p>шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</p>
ПК-7 - Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК- 7.6 - Осуществляет информационно-аналитическое обслуживание и поддержку различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать: теоретические основания, методы, инструменты информационно-аналитического содействия принятия обоснованных решений в образовательной, научной, иных видах деятельности.</p> <p>Уметь: применять информационные ресурсы, специальные методы и информационные системы в аналитике и мониторинге различных видов профессиональной деятельности; анализировать и строить информационные модели информационных потоков в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами информационной аналитики, мониторинга, пользовательской диагностики, наукометрического анализа как инструментами информационной поддержки различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Задания репродуктивного уровня: конспект, семинар, конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, экспресс-опрос, реферат</p> <p>Задания реконструктивного уровня: конспекты по результатам самостоятельного изучения материалов, аудиторное практическое задание</p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: коллоквиум, практическое задание индивидуальной направленности</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1.Задания репродуктивного уровня

1. Оценочные средства

1.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 4

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Семинар	<p><i>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5-ти вопросов, время, отводимое на ответ составляет 10-15 минут.</i></p> <p><i>Ответы оцениваются следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Глубина проработки тема; -системность; - умение изложить самое важное за отведенное время; -умение отвечать на вопросы.
<p>Семинар 1. Аналитические системы органов государственного управления</p> <p>1.Формирование информационно-аналитических систем органов государственного управления: исторические аспекты</p> <p>2.Классификация государственных информационно-аналитических систем как отражение разнообразия существующих и прогнозируемых элементов информационной инфраструктуры государственной власти</p> <p>3.Ведомственные информационно-аналитические системы: уровни доступа</p> <p>4.Соотношение внутренних и внешних информационных ресурсов органов государственной власти</p> <p>5.Официальные порталы органов государственной власти</p>		
2.	Практическое задание	<p><i>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из практического задания, задание студенты получают от преподавателя; время, отводимое на выполнение заданий составляет 1,5 часа. При выполнении заданий разрешено пользоваться всем учебным материалом и Интернетом.</i></p> <p><i>Выполнение практических заданий оценивается следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение пользоваться справочно-информационными системами; - умение находить необходимую информацию; - умение проводить аналитический обзор; -умение приводить аргументы - умение содержательно отображать полученные результаты.
<p>Практическое задание 1.</p> <p>Информационные ресурсы правовой информации отрасли</p> <p>На базе правовых справочно-информационных систем (Гарант, Консультант) и официальных сайтов министерств сделать аналитический обзор динамики нормативно-правовой базы отрасли (по выбору студента) за последние 1-2 месяца. Содержательно отразить произошедшие изменения, аргументировать ссылками на соответствующие документы.</p>		

Практическое задание 3. Государственные реестры как источник аналитической информации

На основе Единого государственного реестра юридических лиц (Федеральная налоговая служба, <https://egrul.nalog.ru/>) и Единого государственного реестра прав на недвижимостное имущество и сделок с ним, Государственного кадастра недвижимости (Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии, <https://rosreestr.ru/site/>) изучить недвижимостный комплекс библиотек одного из регионов России (по выбору студента). Представить аналитическую записку на основе найденной и проанализированной информации.

1.2. Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания

Таблица 5

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	Практические задания	<p><i>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из практического задания, задание студенты получают от преподавателя; время, отводимое на выполнение заданий составляет 1,5 часа. При выполнении заданий разрешено пользоваться всем учебным материалом и Интернетом.</i></p> <p><i>Выполнение практических заданий оценивается следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-полнота и достоверность информации;</i><i>- умение находить и выделять важную информацию;</i><i>- умение анализировать полученную информацию;</i><i>-умение прогнозировать;</i>
<p>Практическое задание 2. Источники исторической информации в информационно-аналитической поддержке принятия решений в сфере культуры</p> <p>Практическое задание предполагает проведение историко-библиотечного исследования с целью информационно-аналитической поддержки решения по актуальному вопросу государственной библиотечной политики. Студенту предлагается осуществить поиск исторических аналогов предлагаемых сегодня решений и представить аналитическое и прогностическое рассмотрение следствий приложения подобных моделей в современную практику управления библиотечным делом в России.</p> <p>Для изучения предлагаются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Концепция «библиотека как третье место» и её проработки в отечественном библиотечном деле2. Опыт централизации библиотек в отечественном библиотечном деле3. Опыт создания региональных информационных и библиотечных систем и его применение в современном библиотечном деле4. Концепция модельной библиотеки и её проработки в отечественном библиотечном деле5. Опыт интеграции и дифференциации детских и юношеских библиотек в отечественном библиотечном деле и его применение в современном управлении и практике6. Идеи интеграции и дифференциации органов НТИ и библиотек и его применение в современном управлении и практике7. Опыт межведомственного управления библиотечным делом в стране и его применение в современной России		

1.3. Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания

Таблица 6

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Эссе	<p><i>Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из написания эссе на предложенную тему, тему эссе студенты получают от преподавателя; время, отводимое на выполнение заданий составляет 1,5 часа. При выполнении заданий пользоваться ничем не разрешается.</i></p> <p><i>Эссе оценивается следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность творческого мышления; - письменное изложение собственных мыслей; -понимание и правильное использование терминов и понятий; - аргументация основных положений эссе; - наличие промежуточных и конечных выводов; -личная субъективная оценка по данной теме.
<p><i>Эссе</i></p> <p><i>1.Современные системы диалога «власть-общества» в России: современное состояние и пути совершенствования</i></p> <p><i>2.Цифровизация государственного управления: диалектика стратегического и тактического</i></p> <p><i>3.Сетевая модель публичной политики: достоинства и недостатки идеологии</i></p>		

2. Описание показателей и критериев оценивания

Пример:

Таблица 2

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-7 Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	ПК-7 Способен осуществлять и организовывать информационно-аналитическую деятельность, направленную на поддержку принятия управленческих решений в сфере государственного управления	Знать: теоретические основы, организационную структуру и информационные ресурсы информационно-аналитического обеспечения государственного управления	1. Система информационно-аналитического обеспечения государственного управления 2. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности органов исполнительной власти	4	1-7	текущая	<i>Экспресс-диагностика Семинар 1</i> <i>Экспресс-диагностика</i> <i>Практическое задание 1</i>	<i>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</i> <i>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</i> <i>Самостоятельное применение студентом умений на практике, умение ориентируется в</i>	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
			4. Интернет-ресурсы как источник информационно-аналитической поддержки органов государственного управления				Экспресс-диагностика Практическое 3 задание	информационных ресурсах, умение подготовить аналитические справки, содержательность отражения произошедших изменений, умение аргументировать. Самостоятельное применение студентом умений на практике, умение ориентируется в информационных ресурсах, умение подготовить аналитические справки, умение аргументировать	

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
			5. Информационные технологии диалога «власть-общество»						
		Уметь: работать с аналитическими материалами органов государственного управления, государственных реестров, государственной статистики, с системами диалога «власть – общество»	3. Информационно-аналитическое обеспечение социальной политики	4		текущая-рубежная	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Самостоятельное применение студентом умений на практике</i>	<i>Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации</i>

Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеть: приемами и методами информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений государственной властью		1	17	промежуточная	<i>Зачет/ Написание эссе</i>	<i>Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самооанализ и самооценка</i>	<i>Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.</i>